



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

__31.03.2015__ № ____212____

О комплексе мер по реализации образовательного проекта развития технологического естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы

Во исполнение региональной концепции развития технологического и естественно-математического образования («ТЕМП») в образовательных организациях Челябинской области на 2015-2017 годы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комплекс мер по реализации образовательного проекта развития технологического естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы (приложение).

2. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника управления Полунину Т.Л.

Начальник управления

А.В.Хохлов

Приказ выдан: в дело-2, Полуниной Т.Л., Сафоновой Н.В., Нестеренко З.Ф., Бирюк О.И.

Т.Л. Полунина
49 85 74

Приложение
к приказу управления образования
от 31.03.2015 г. № 212

Комплекс мер по реализации образовательного проекта развития технологического естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы

I. Общие положения

Целью Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года, принятой постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 25.10.2007 № 890 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года», Концепции стратегии социально-экономического развития города Магнитогорска на период до 2020 года (утверждена Решением Магнитогорского городского Собрания депутатов от 25 июня 2008 года № 91) является рост благосостояния и качества жизни населения за счет устойчивого и динамичного развития и повышения конкурентоспособности экономики Челябинской области и города Магнитогорска. Требования рынка труда со всей очевидностью ставят перед системой образования новые стратегические задачи в области обеспечения доступного качественного образования на протяжении всей жизни в соответствии с задачами социально – экономического развития города, повышения качества технологического и естественно-математического образования, профориентационной деятельности, создания условий для повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.

Стратегическая цель реализации образовательного проекта развития технологического и естественно-математического образования «ТЕМП» - достижение конкурентного уровня качества естественно-математического, технологического и технического образования в образовательных учреждениях посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических ресурсов, выстраивание системы сетевого взаимодействия с организациями образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур, обладающими соответствующими ресурсами .

Стратегическая цель базируется на понимании причин, обусловивших снижение качества естественно-математического и технологического образования в образовательных учреждениях как стартовой ступени процесса воспроизводства кадровых ресурсов для экономики города и региона, а именно:

– отсутствие эффективных механизмов информирования выпускников общеобразовательных организаций о потребностях промышленных предприятий и организаций в инженерных и рабочих кадрах;

– недостаточно эффективное использование общеобразовательными учреждениями ресурсов предметных лабораторий, их программного и методического обеспечения, интерактивных средств обучения и оборудования;

- низкий уровень мотивации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в повышении качества естественно-математического и технологического образования;
- недостаточный уровень развития системы социального партнерства общеобразовательных организаций с промышленными предприятиями и организациями , бизнес-сообществом, работодателями;
- недостаточная ориентированность систем внутриорганизационного обучения в общеобразовательных организациях на повышение качества методики преподавания предметов естественно-математического и технологического цикла;
- недостаточность опыта осуществления системной работы по обобщению и распространению эффективных педагогических и управленческих решений в части обеспечения высокого качества естественно-математического и технологического образования.

II. Основные задачи

- создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического, технологического и технического образования;
- формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического, технологического и технического образования;
- Организация сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ естественно-математической, технологической и технической направленностей ;
- создание условий для повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования;
- популяризация технологического и естественно-математического образования, (совместно с промышленными предприятиями, бизнес структурами, СМИ и другими заинтересованными организациями)

III. Ожидаемые результаты

Реализация Комплекса мер развития естественно-математического , технологического и технического образования «ТЕМП» обеспечит достижение следующих результатов:

увеличение доли образовательных учреждений , вовлеченных в популяризацию технологического, естественно-математического и технического образования;

положительная динамика числа выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по технологическому и естественно-математическому профилю обучения;

положительная динамика числа конкурсов, олимпиад, форумов политехнической направленности,

4
положительная динамика количества обучающихся общеобразовательных организаций, являющихся на региональном уровне участниками олимпиад по предметам технологического и естественно-математического циклов,

увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам технологического и естественно-математического образования,

положительная динамика числа дипломантов профессиональных конкурсов среди педагогов, представляющих аспекты технологического и естественно-математического образования, в том числе межпредметного взаимодействия.

Индикативные показатели реализации проекта «ТЕМП» на 2015 -2017 годы

№ п/п	Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП в Челябинской области в 2014 -2017 годах	Годы			
		2014	2015	2016	2017
1.	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего и среднего общего образования)				
1.1.	Численность обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования (человек)	901	950	985	1030
	Численность общего количества обучающихся по образовательным программам основного общего образования 5-9 классы (человек)	18445	19159	19723	20568
	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования)	4,88	4,96	4,99	5,01
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования (человек)	2200,00	2330,00	2480,00	2560,00
	Численность общего количества обучающихся по образовательным программам среднего общего образования 10-11 классы (человек)	3266,00	3447,00	3650,00	3767,00
	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования)	67,36	67,60	67,95	67,96
2.	Доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА - 9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году				
	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, допущенных до государственной итоговой аттестации, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	3618	3738	3837	3955

2.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Физика», включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	70	300	320	340
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Физика», в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения	1,93	8,03	8,34	8,60
2.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Химия», включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	48	220	240	250
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Химия», в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов)	1,33	5,89	6,25	6,32
2.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Биология», включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	50	350	360	370
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Биология», в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов)	1,38	9,36	9,38	9,36
2.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Информатика и ИКТ», включая выпускников очно-заочной, заочной форм обучения (человек)	128	200	220	240
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Информатика и ИКТ», в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен,	3,54	5,35	5,73	6,07

	включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов)				
3.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «отлично» , «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)				
3.1.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)				
3.1.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «отлично» и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	14	50	55	60
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Физика»	20,00	16,67	17,19	17,65
3.1.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «отлично» (человек);	28	90	100	105
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Химия» (процентов)	58,33	40,91	41,67	42,00
3.1.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «отлично» (человек)	5	45	100	155
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Биология» (процентов)	10,00	12,86	27,78	41,89
3.1.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «отлично» (человек)	92	45	50	55
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по	71,88	22,50	22,73	22,92

	профильному предмету «Информатика и ИКТ» (процентов)				
3.2.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)				
3.2.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «хорошо» и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	43	155	170	185
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Физика»	61,43	51,67	53,13	54,41
3.2.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «хорошо» (человек);	18	80	90	95
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Химия» (процентов)	37,50	36,36	37,50	38,00
3.2.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо» (человек)	31	155	160	165
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Биология» (процентов)	62,00	44,29	44,44	44,59
3.2.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «хорошо» (человек)	31	70	80	90
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Информатика и ИКТ» (процентов)	24,22	35,00	36,36	37,50
4.	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов				

	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по русскому языку или математике, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	1856	1800	1700	1790
4.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по физике , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	470	470	445	470
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Физика », от общего числа выпускников 11-х классов	25,32	26,11	26,18	26,26
4.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по химии , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	253	252	240	255
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Химия », от общего числа выпускников 11-х классов	13,63	14,00	14,12	14,25
4.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по биологии , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	283	288	275	290
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Биология », от общего числа выпускников 11-х классов	15,25	16,00	16,18	16,20
4.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по информатике, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	230	225	221	233
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Информатика », от общего числа выпускников 11-х классов	12,39	12,50	13,00	13,02
5.	Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика), от общего числа выпускников, выбравших экзамен				

5.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по математике на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	315	308	292	308
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по математике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	16,97	17,11	17,18	17,21
5.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по физике , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек);	87	90	85	90
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по физике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	4,69	5,00	5,00	5,03
5.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по химии , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	95	95	90	95
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по химии на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	5,12	5,28	5,29	5,31

5.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по биологии , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	98	98	93	98
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по биологии на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	5,28	5,44	5,47	5,47
5.5.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по информатике , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	134	130	124	131
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по информатике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	7,22	7,22	7,29	7,32
6.	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по профильным предметам				
6.1.	Средний тестовый балл ЕГЭ по математике в текущем году (балл)	49,62	49,67	49,77	49,87
	Средний тестовый балл ЕГЭ по математике в прошлом, году (балл)	49,3	49,62	49,67	49,77
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по математике (баллов)	0,32	0,05	0,10	0,10
6.2.	Средний тестовый балл ЕГЭ по физике в текущем году (балл)	55,89	55,94	55,99	56,04
	Средний тестовый балл ЕГЭ по физике в прошлом, году (балл)	59	55,89	55,94	55,99
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по физике (баллов)	-3,11	0,05	0,05	0,05
6.3.	Средний тестовый балл ЕГЭ по химии в текущем году (балл)	63	63,1	63,2	63,3
	Средний тестовый балл ЕГЭ по химии в прошлом, году (балл)	74	63	63,1	63,2
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по химии (баллов)	-11,00	0,10	0,10	0,10
6.4.	Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии в текущем году (балл)	61,82	61,87	61,92	61,97
	Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии в прошлом, году (балл)	60,5	61,82	61,87	61,92

	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по биологии (баллов)	1,32	0,05	0,05	0,05
6.5.	Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике в текущем году (балл)	69,72	69,77	69,82	69,87
	Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике в прошлом, году (балл)	71,5	69,72	69,77	69,82
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по информатике (баллов);	-1,78	0,05	0,05	0,05
7.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по математике , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	1855,00	1791,00	1692,00	1782,00
	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по математике , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	1856,00	1800,00	1700,00	1790,00
	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников 11-х классов	99,95	99,50	99,53	99,55
8.	Количество обучающихся 9-11 классов – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика рассчитывается как сумма участников школьного этапа всероссийской олимпиады по каждому предмету (физика, химия, биология, информатика)*;	3995	4050	4210	4390
	Общее количество обучающихся 9-11 классов	7009	6753	7019	7321
	Доля обучающихся 9-11 классов-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах	57,00	59,97	59,98	59,96
9.	Количество обучающихся 9-х – 11-х классов – участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика рассчитывается как сумма участников школьного этапа всероссийской олимпиады по каждому предмету (физика, химия, биология, информатика)*;	54	203	213	223
	Доля обучающихся 9-11 классов - участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данным предметам	1,35	5,01	5,06	5,08

10.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по естественно-научному, техническому, технологическому профилю обучения, от общего числа выпускников 9-11 классов (не заполняется)	*	*	*	*
11.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю «Педагогика» (не заполняется)	*	*	*	*
12.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (не заполняется)	*	*	*	*
13.	Доля учебных кабинетов по профильным предметам, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса				
13.1.	Количество учебных кабинетов по профильному предмету « Физика », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	35	36	37	38
	Общее количество учебных кабинетов « Физика »	62	62	62	62
	Доля учебных кабинетов по профильному предмету « Физика », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	56,45	58,06	59,68	61,29
13.2.	Количество учебных кабинетов по профильному предмету « Химия », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	20,00	20,00	20,00	20,00
	Общее количество учебных кабинетов « Химия »	54	54	54	54
	Доля учебных кабинетов по профильному предмету « Химия », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	37,04	37,04	37,04	37,04
13.3.	Количество учебных кабинетов по профильному предмету « Биология », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	17	17	17	17
	Общее количество учебных кабинетов « Биология »	55	55	55	55
	Доля учебных кабинетов по профильному предмету « Биология », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	30,91	30,91	30,91	30,91
14.	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования				
	Численность детей, занимающихся по программам дополнительного образования	26660	26750	26850	27000

14.1.	Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности (человек);	1932	2113	2257	2405
	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	7,25	7,90	8,41	8,91
14.2.	Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности (человек)	2135	2275	2420	2570
	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	8,01	8,50	9,01	9,52
15.	Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) (человек)	91	93	98	99
	Численность общего количества молодых специалистов (до 25 лет) (человек)	314	320	325	325
	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) – от общего количества молодых специалистов	28,98	29,06	30,15	30,46
16.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (за последние 3 года), из них прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования				
16.1.	Количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии , прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года	507	557	607	657
	Общее количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии в общеобразовательных организациях муниципального района /городского округа	668	671	674	678
	Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года	75,90	83,01	90,06	96,90

16.2.	Количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии , прошедших за последние 3 года стажировки на базе: - региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования	0	60	160	200
	Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших стажировки на базе:- региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования	0,00	10,77	26,36	30,44
17.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровней				
	Численность общего количества учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии в муниципальном районе/городском округе (человек)	668	671	674	678
17.1.	Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня (человек)	49	51	53	55
	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня	7,34	7,60	7,86	8,11
17.2.	Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня (человек)	7	8	9	10
	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня	1,05	1,19	1,34	1,47

План мероприятий Комплекса мер по реализации образовательного проекта развития технологического естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы

№ п/п	Мероприятия		Ответственный	Сроки исполнения	Показатель
	Направление работы	Перечень мероприятий в рамках направления			
1.	Разработка рекомендаций о представлении в образовательных программах образовательных учреждений учебных предметов, практикоориентированных модулей технологической и естественно-математической направленностей	1. Подготовка рекомендаций по разработке учебных планов для профильных (многопрофильных) классов технологической и естественно-математической направленности.	Управление образования ЦПКИМР	2014-2015 учебный год	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования)
		2. Подготовка рекомендаций по разработке индивидуальных, индивидуально-групповых учебных планов для обучающихся 10-11 классов.	Управление образования ЦПКИМР	2014-2015 учебный год	
		3. Проведение совещаний для руководителей общеобразовательных учреждений по вопросам совершенствования содержания и организации профильного обучения.	Управление образования ЦПКИМР	2014-2017	
		4. Обобщение и представление педагогической общественности положительного опыта эффективной реализации моделей профильного образования в общеобразовательных учреждениях города Магнитогорска.	Управление образования ЦПКИМР	2015-2017	
		5. Проведение семинаров по разработке учебных планов для профильных классов технологической и естественно-математической направленности, классов с углубленным изучением предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика».	Управление образования ЦПКИМР	2015-2017	

2.	Оптимизация сети профильных классов (профильных групп) с учетом потребностей рынка труда	1. Проведение совещаний, круглых столов, презентаций для руководителей общеобразовательных учреждений города Магнитогорска совместно со специалистами Центра занятости населения.	Управление образования	2015-2017	Доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» для сдачи ГИА - 9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году
		2. Проведение собеседований с руководителями общеобразовательных учреждений города Магнитогорска по вопросам о перспективах развития профильного образования в учреждениях.	Управление образования	2015-2017	
3.	Создание условий для повышения качества технологического и естественно-математического образования.	1. Организация обучающих семинаров для учителей физики, химии, биологии, информатики и ИКТ.	ЦПКИМР	2015-2017	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «отлично» от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»); Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету
		2. Повышение квалификации учителей физики, химии, биологии, информатики и ИКТ.	ЦПКИМР	2015-2017	
		3. Организация практических семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей физики, химии, биологии, информатики по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов ГИА.	ЦПКИМР	2015-2017	

					<p>(«Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»);</p> <p>Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов;</p> <p>«Физика»</p> <p>Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по математике;</p> <p>Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по физике;</p> <p>Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по химии;</p> <p>Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по биологии;</p> <p>Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по информатике и ИКТ;</p> <p>Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников 11 - х классов</p>
4.	Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах по предметам	<p>1. Разработка, утверждение и реализация Календаря городских мероприятий для одаренных детей.</p> <p>2. Включение в Календарь городских</p>	<p>Управление образования, ЦПКИМР</p> <p>Управление</p>	<p>2015-2017</p> <p>2015-2017</p>	<p>Доля обучающихся 9-11 классов-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным</p>

технологического и естественно-математического циклов.	мероприятий для одаренных детей олимпиад, конкурсов, выставок технологической и естественно-математической направленности.	образования, ЦПКИМР		предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах;
	3. Разработка Положений о межпредметных практикоориентированных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях технологической и естественно-математической направленности, направленных на развитие технических способностей школьников младшего и среднего школьного возраста. Включение межпредметных практикоориентированных мероприятий в Календарь городских мероприятий для одаренных детей.	Управление образования, ЦПКИМР	2015-2017	Увеличение числа городских мероприятий технологической, технической и естественно-математической направленностей
	4. Включение в Календарь городских мероприятий для одаренных детей конкурсов, фестивалей, выставок технической направленности.	Управление образования, ЦПКИМР	2015-2017	
	5. Организация работы городского творческого объединения школьников «Школа олимпиадного резерва», в том числе по предметам естественно-математического циклов.	Управление образования, ЦПКИМР	2015-2017	
	6. Формирование информационного и организационного пространства для участия школьников в заочных, очных, дистанционных олимпиадах профессиональных организаций высшего профессионального образования.	Управление образования, ЦПКИМР	2015-2017	Доля обучающихся 9-11 классов-участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика)

		Научно-методическое сопровождение естественно-математических предметных лабораторий для работы с одаренными детьми, центров образовательной робототехники, созданных на базе образовательных организаций	ЦПКИМР	2015-2017	от общего количества обучающихся в 9-11 классах участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данным предметам
5.	Создание условий для эффективного использования ресурсов специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, центров образовательной робототехники для популяризации технологического и естественно-математического образования.	1. Организация и проведение на базе специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми мероприятий для обучающихся, мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов.	Управление образования, ЦПКИМР	2015-2017	Положительная динамика количества мероприятий на базе специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, центров образовательной робототехники
		2. Разработка и реализация планов развития специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, центров образовательной робототехники.	Управление образования, ЦПКИМР	2015-2017	
		3. Реализация мероприятий городской целевой программы «Развитие образования в городе Магнитогорске на 2013-2017 годы», направленных на развитие материально-технических условий действующих специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, центров образовательной робототехники.	Управление образования	2015-2017	
		4. Реализация мероприятий городской	Управление	2016-2017	

		целевой программы «Развитие образования в городе Магнитогорске на 2013-2017 годы», направленных на создание специализированных предметных лабораторий естественно - научной направленности в общеобразовательных учреждениях города Магнитогорска.	образования		
6.	Создание условий для непрерывного образования обучающихся по предметам естественно-математического и технологического циклов.	1. Организация профильных лагерей, профильных смен на базе загородных оздоровительных центров, летних городских лагерей дневного пребывания для реализации тематических практикоориентированных проектов по предметам естественно-математического и технологического циклов для детей и молодежи.	Управление образования ЦПКИМР	2015-2017	Наличие тематических практикоориентированных проектов по предметам естественно-математического и технологического циклов для детей и молодежи, реализуемых на базе профильных лагерей
		2. Привлечение к работе в профильных лагерях, профильных сменах на базе загородных оздоровительных центров, летних городских лагерей дневного пребывания специалистов профессиональных организаций высшего профессионального образования для подготовки школьников к участию в интеллектуальных мероприятиях технологической и естественно-математической направленности, с целью популяризации технологического и естественно-математического образования.	Управление образования ЦПКИМР	2015-2017	
7.	Повышение квалификации и профессиональной	1. Мониторинг потребностей в повышении квалификации и/или	ЦПКИМР	2015-2017	Доля учителей математики, физики, химии, биологии,

	переподготовки учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии	профессиональной переподготовке учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии.			информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и/или
		2. Организация курсов повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии.	ЦПКИМР	2015-2017	профессиональной переподготовки (за последние 3 года); Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования.
		3. Организация стажировок на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования.	ЦПКИМР	2015-2017	прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования
8.	Повышение уровня профессионального мастерства учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии	1. Организация и проведение городского конкурса «Учитель года» с привлечением к участию в конкурсе учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии.	ЦПКИМР	2015-2017	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня;
		2. Организация и проведение городского конкурса образовательных программ урочной и внеурочной деятельности среди учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии.	ЦПКИМР	2015-2017	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня
		3. Организационно-методическое сопровождение городских Школ	ЦПКИМР	2015-2017	Доля учителей математики, физики, химии, биологии,

		молодых учителей (ШМУ) математики, физики, химии, биологии, информатики.			информатики – молодых специалистов общеобразовательных организаций (до 25 лет) – от общего количества молодых специалистов
9.	Создание условий для развития технического творчества детей и молодежи	1. Реализация мероприятий городской целевой программы «Развитие образования в городе Магнитогорске на 2013-2017 годы», направленных на развитие материально-технических условий учреждений дополнительного образования.	Управление образования	2015-2017	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования;
		2. Создание в системе дополнительного образования сети "ресурсных центров" для обеспечения технологической подготовки обучающихся, организации научно-технического творчества.	Управление образования	2015-2017	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования
		3. Разработка и реализация программ технической и естественно-научной направленностей, в том числе инновационных программ "учения с увлечением" (таких как парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки и другие).	Управление образования	2015-2017	
		4. Разработка и реализация программ ТРИЗ, РТВ.	Управление образования	2015-2017	
		5. Повышение квалификаций педагогов, реализующих программы технической, естественно-научной направленностей, ТРИЗ, РТВ.	Управление образования	2015-2017	
		6. Включение в Календарь городских мероприятий конкурсов, выставок.	Управление образования	2015-2017	

		Фестивалей, олимпиад по техническому творчеству.			
10.	Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического, технологического и технического образования; Организация профориентационной работы	1. Реализация образовательных проектов «Профессорский час» (11 класс), «Кем быть?» (9 класс).	Управление образования	2015-2017	Положительная динамика числа выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по технологическому и естественно-математическому профилю обучения; Доля общеобразовательных организаций, охваченных совместными с промышленными предприятиями, бизнес структурами, СМИ мероприятиями по популяризации технологического и естественно-математического образования, от общего числа общеобразовательных организаций
		2. Организация экскурсий обучающихся на предприятия города.	Управление образования	2015-2017	
		3. Реализация социальных проектов по профессиональному самоопределению, организация и проведение городских мероприятий совместно с социальными партнерами.	Управление образования	2015-2017	
		4. Разработка рекомендаций по профессиональному самоопределению обучающихся и выбору социальных партнеров.	Управление образования	2015-2017	
		5. Проведение обучающих семинаров для ответственных за профориентационную работу в образовательных учреждениях.	Управление образования	2015-2017	
		6. Адресная работа ресурсного центра по профессиональному самоопределению старшеклассников.	Управление образования	2015-2017	
		7. Популяризация технологического, естественно-математического и технического образования. Подготовка новостных и аналитических материалов о реализации комплекса мер по реализации образовательного проекта ТЕМП и их публикация в печатных, телевизионных и электронных средствах массовой информации. Пиар-продвижение и	Управление образования ЦПКИМР	2015-2017	

		освещение в СМИ хода реализации комплекса мер по реализации образовательного проекта ТЕМП.			
--	--	--	--	--	--